ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ МИЛЬЧИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

*УТВЕРЖДАЮ:*
*ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ*
*«01» сентября 2019*
*Т.В. МИЛЬЧИНА*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
**СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
***КЛАССИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 9-12 ЛЕТ, НУЛЕВОЙ УРОВЕНЬ (BEGINNER)***

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

***КАЛИНИНГРАД***
2019

**Программа курса**
***Классический английский язык для подростков, нулевой уровень (Beginner)***

Срок обучения*: 144 академических часа
Категория слушателей: подростки, не владеющие английским языком
Возраст обучающихся: 9-12 лет

*Длительность курса может превышать указанную цифру или быть меньше нее в зависимости от скорости усвоения материала студентами.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный предприниматель Мильчина Т.В. осуществляет реализацию многоуровневой программы дополнительного обучения детей и взрослых общему английскому языку по коммуникативной методике. Занятия ведут профессиональные русскоязычные педагоги с использованием современных коммуникативных методик и лучших англоязычных учебников. Программы предполагают одновременное развитие всех языковых навыков: устной речи, восприятия английского языка на слух, чтения и письма.

***Направленность дополнительной программы.***

Программа «Классический английский для подростков 9-12 лет. Нулевой уровень» входит в состав многоуровневой программы дополнительного обучения подростков (нулевой уровень) и рассчитан на 144 академических часа. Данная программа составлена на основе программы учебника издания Pearson «Discover Starter» (Beginner) и предназначена для слушателей, не владеющих английским языком. Занятия проводятся в групповой форме, по четыре часа в неделю. Профессиональные русские педагоги ведут уроки только на английском языке и используют только современные коммуникативные методики.

На этом уровне приобретаются базовые знания, навыки, умения, нарабатывается первичный объём использования языка и речевых средств, закладываются основы практического владения языком.

Устная речь. Освоение вопросно-ответных навыков по базовым темам: «Семья», «Страны и места», «Еда и напитки», «Любимые вещи» и другие. Учащиеся должны уметь ответить на базовые вопросы о себе и членах своей семьи, вещах, своей квартире.

Приобретение базовых навыков разговорной речи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, требующих импровизации. Приобретение навыков ведения обмена информацией, в том числе при количестве собеседников более двух. Развитие навыков ведения повествования, умения рассказывать истории и сочинять рассказы в заданном жанре.

Аудирование. Приобретение первичных навыков слушать и понимать разговорную английскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков. Умение слышать ключевые слова и фразы, улавливать общий смысл. Освоение навыков прослушивания и перевода песен.

Чтение. Приобретение навыков чтения и произношения. По окончанию программы обучающиеся должны уметь понимать без словаря тексты по пройденным темам.

Письменная речь. Освоение письменного английского языка для типичных ситуаций: написание поздравительной открытки, неформальное и формальное письмо, написание истории.

***Актуальность данной программы.***

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами, популярностью и востребованностью иностранных языков в современной жизни, владение английским языком приобретает большое значение для граждан Российской Федерации. Этим обуславливается актуальность данной программы.

***Цели и задачи курса***

Главными **целями** данного курса являются формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, формирование и развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, расширение эрудиции, принятие чужой культуры. В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- освоение основ английской грамматики,
- освоение и закрепление базового лексического материала,
- приобретение первичных разговорных навыков,
- приобретение первичных навыков чтения и письма,
- обучение восприятию иностранной речи на слух,
- получение страноведческих, культурологических знаний о странах изучаемого языка,
- развитие чувства языка, умений языковой догадки.

***Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.***

Программы изучения английского языка в ИП Мильчина Т.В. разделены на 5 уровней (с нулевого по четвертые уровни) на основе международной, общепринятой классификации уровней английского языка. Учебная программа подбирается по результатам бесплатного вступительного тестирования и/или собеседования с преподавателем.

***Категория слушателей**: подростки 9-12 лет, не владеющие английским языком*

***Срок обучения:** 144 академических часа*

***Форма занятий:** аудиторные занятия*

***Режим занятий**: по 2 академических часа 2 раза в неделю*

***Ожидаемые результаты:***

Данная программа предполагает использование в речи глагола «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, конструкций there is \ there are и предлогов места, использование глаголов в Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, повелительного наклонения, модального глагола «can».

***Формы подведения итогов:***

В ходе работы осуществляется как текущий контроль (опрос, круглый стол, дискуссия, ролевая игра и др.), так и итоговый – контрольное тестирование. Использование текущего контроля позволяет преподавателю судить об успехах учащихся, уделить проблемным темам дополнительное внимание Тесты охватывают все основные навыки: аудирование, чтение, письмо и разговорную речь. Контрольное тестирование проходит как в конце освоения каждой темы, так и конце обучения.

***В ПРОГРАММЕ ИЗУЧАЕТСЯ МАТЕРИАЛ ПО СЛЕДУЮЩИМ РАЗДЕЛАМ:***

*Программа предполагает одновременное развитие всех языковых навыков, (устной речи, восприятия английской речи на слух, чтения и письма), интенсивное аудирование в классе и дома, письменные упражнения в рамках домашних заданий. Выполнение домашнего задания учащимися является необходимым условием усвоения программы. Цель этой работы состоит как в закреплении пройденного грамматического и лексического материала, так и развитии навыков самостоятельной работы.*

*Большое внимание в программе курса уделяется игре как виду учебной деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.*

*Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности. На уроках также широко используются песни, которые помогают эмоциональному,*

*непроизвольному и одновременному запоминанию не только активной лексики, но и грамматических конструкций.*

*Учащиеся должны овладеть следующими навыкам:*

*Освоение вопросно-ответных навыков по базовым темам: «Семья», «Страны и места», «Еда и напитки», «Любимые вещи» и другие. Учащиеся должны уметь ответить на базовые вопросы о себе и членах своей семьи, вещах, своей квартире.*

*Развитие навыков разговорной речи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, требующих импровизации. Развитие навыков ведения дискуссии и обмена информацией, в том числе при количестве собеседников более двух. Развитие навыков ведения повествования, умения рассказывать истории и сочинять рассказы на заданную тему.*

*Аудирование. Развитие навыков слушать и понимать разговорную английскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков. Умение слышать ключевые слова и фразы, улавливать общий смысл. Освоение навыков прослушивания и понимания песен.*

*Чтение. Развитие навыков чтения и произношения. По окончанию курса студенты должны уметь понимать без словаря простые тексты по пройденным темам.*

*Письменная речь. Освоение письменного английского языка для типичных ситуаций: заполнение различных форм, написание небольших текстов для публикации в социальных сетях, неформальное письмо.*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:**

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОСТАВУ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОМУ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ:

высшее педагогическое образование или среднее профессиональное образование в области преподаваемой дисциплины без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области преподаваемой дисциплины.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

- маркерные доски с маркерами и средства для стирания
- стулья офисные с партой в зависимости от количества обучающихся в каждом классе
- компьютеры со встроенными CD и DVD –проигрывателями
- столы компьютерные
- стеллажи и напольные тумбы для хранения дидактических и учебных материалов
- столы и стулья детские для занятий в детских группах

- тематические плакаты из учебных материалов
- CD и DVD диски с учебными материалами

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ
## ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| № пп | Наименование раздела, темы | Содержание | Всего часов | В том числе: | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Аудиторные занятия | Самост. работа |
| 0 | Вступление | Алфавит. Числа от 0 до 20. Мои вещи. Цвета. | 8 | 4 | 4 |
| 1 | Семьи. | Использование глагола «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Слова и выражения по темам «Семья», «Места». Часто употребительные прилагательные. Развитие навыков письма, чтения, говорения и аудирования. Повторение материала 1 раздела. | 32 | 16 | 16 |
| 2 | Страны. | Неопределённый артикль «a\an». Вопросительные слова «who» и «where». Притяжательные прилагательные. Множественное число существительных. Слова и выражения по темам «Страны», «Места», «Работа». Повторение материала 2 раздела. Проект – моя страна. | 32 | 16 | 16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Любимое. | Указательные местоимения «this», «that», «these», «those». Притяжательный падеж. Формы-исключения множественного числа существительных. Слова и выражения по темам «Любимые вещи», «Числа от 21 до 100». Расширение словарного запаса прилагательных. Развитие навыков письма, чтения, говорения и аудирования. Повторение материала 3 раздела. | 32 | 16 | 16 |
| 4 | Домашние животные. | Использование конструкции «have got \ has got» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Слова и выражения по теме «Домашние животные», «Части тела». Проект – популярные домашние животные. Повторение материала 4 раздела. | 32 | 16 | 16 |
| 5 | Комнаты. | Предлоги места «in», «on», «under», «next to». Использование конструкции «there is \ there are» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Слова и выражения по темам «Классная комната», «Моя комната». Развитие навыков письма, чтения, говорения и аудирования. Повторение материала 5 раздела. | 32 | 16 | 16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Свободное время | Использование модального глагола «can» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Слова и выражения по темам «Занятия», «Музыкальные инструменты», «Дни недели». Проект – Мой город. Повторение материала 6 раздела. | 40 | 20 | 20 |
| 7 | Еда. | Простое настоящее время – утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Слова по темам «Еда» и «Напитки». Часто употребительные глаголы. Развитие навыков письма, чтения, говорения и аудирования. Повторение материала 7 раздела. | 40 | 20 | 20 |
| 8 | Летнее веселье. | Повелительное наклонение. Повторение глаголов. Повторение вопросных форм. Слова и выражения по теме «Пляж», «Одежда». Проект – Мои летние каникулы. | 40 | 20 | 20 |
| | Общее кол-во часов | | 288 | 144 | 144 |

## ***Календарный учебный график:***

Начало учебного процесса – весь учебный год, в зависимости от даты набора группы и желающих. Ученики могут добавляться в группу в течение всего учебного года, в зависимости от уровня владения английским языком.
Окончание учебного года – по мере прохождения учеником курсовой программы 144 академических часа.
Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

***Рабочая программа:***

| № недели | Тема и содержание | Кол-во часов | Наглядн.пособ. тех. средства | Основн. и доп. литература | Самост. работа учащихся | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Задания по самост. работе студентов | К-во часов | |
| 1 неделя | Алфавит. Числа от 0 до 20. Мои вещи. Цвета. Как представиться. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.4-8 | Discover Starter WB<br>с. 2-6 | 4 | опрос |
| 2 неделя | Использование глагола «to be» в утвердительны предложениях. Краткая форма глагола «to be». | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.9-11 | Discover Starter WB<br>с. 7-9 | 4 | Фронтальный опрос |
| 3 неделя | Использование глагола «to be» в отрицательных и вопросительных предложениях. Часто употребительные прилагательные, слова по теме «Места». | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.12-15 | Discover Starter WB<br>с. 10-13 | 4 | Ролевая игра |
| 4 неделя | Развитие навыков письма, чтения, говорения и аудирования. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.16-17 | Discover Starter WB<br>с. 14 | 4 | Опрос |
| 5 неделя | Повторение материала 1 раздела. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.18 | Discover Starter SB<br>с.89-90 | 4 | Дискуссия |
| 6 неделя | Неопределённый артикль «a\an». Вопросительные слова «who» и «where». Слова и выражения по теме «Места», «Страны». | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.19-21 | Discover Starter WB<br>с.15-17 | 4 | тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 неделя | Множественное число существительных. Слова и выражения по теме «Работа». Притяжательные прилагательные. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.22-25 | Discover Starter WB<br>с.18-21 | 4 | Опрос |
| 8 неделя | Повторение материала 2 раздела. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.26-27 | Discover Starter WB<br>с.22 | 4 | Интервью |
| 9 неделя | Проект – моя страна. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.28 | Discover Starter SB<br>с. 90 | 4 | Ролевая игра |
| 10 неделя | Слова и выражения по темам «Любимые вещи», «Числа от 21 до 100». Указательные местоимения «this», «that». | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.29-31 | Discover Starter WB<br>с.23-25 | 4 | Опрос |
| 11 неделя | Притяжательный падеж. Расширение словарного запаса прилагательных. Указательные местоимения «these», «those». Формы-исключения множественного числа существительных. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.32-35 | Discover Starter WB<br>с.26-29 | 4 | Дискус-сия |
| 12 неделя | Развитие навыков письма, чтения, говорения и аудирования. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.36-37 | Discover Starter WB<br>с.30 | 4 | Тест |
| 13 неделя | Повторение материала 3 раздела. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.38 | Discover Starter SB<br>с. 91 | 4 | Опрос |
| 14 неделя | Слова и выражения по теме «Домашние животные», «Части тела». Использование конструкции «have got \ has got» в утвердительных предложениях. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.39-41 | Discover Starter WB<br>с. 31-33 | 4 | Круглый стол |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 неделя | Использование конструкции «have got \ has got» в отрицательных и вопросительных предложениях. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.42-45 | Discover Starter WB<br>с. 34-37 | 4 | Ролевая игра |
| 16 неделя | Повторение материала 4 раздела. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.46-47 | Discover Starter WB<br>с. 38 | 4 | Фронтальный Опрос |
| 17 неделя | Проект – популярные домашние животные. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.48 | Discover Starter WB<br>с. 91 | 4 | Опрос |
| 18 неделя | Слова и выражения по темам «Классная комната». Предлоги места «in», «on», «under», «next to». | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.49-51 | Discover Starter WB<br>с. 39-41 | 4 | Тест |
| 19 неделя | Использование конструкции «there is \ there are» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.52-55 | Discover Starter WB<br>с. 42-45 | 4 | Опрос |
| 20 неделя | Развитие навыков письма, чтения, говорения и аудирования | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.56-57 | Discover Starter WB<br>с. 46 | 4 | Круглый стол |
| 21 неделя | Повторение материала 5 раздела. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.58 | Discover Starter SB<br>с. 92 | 4 | Ролевая игра |
| 22 неделя | Слова и выражения по темам «Занятия», «Музыкальные инструменты». Использование модального глагола «can» в утвердительных и отрицательных предложениях. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.59-61 | Discover Starter WB<br>с. 47-49 | 4 | Групп. Опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 неделя | Слова и выражения по темам «Дни недели». Использование модального глагола «can» в вопросительных предложениях. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.62-63 | Discover Starter WB<br>с. 50-51 | 4 | Проектная работа |
| 24 неделя | Как предложить что-либо сделать. История-комикс. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.64-65 | Discover Starter WB<br>с. 52-53 | 4 | Тест |
| 25 неделя | Повторение материала 6 раздела. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.66-67 | Discover Starter WB<br>с. 54 | 4 | Дискуссия |
| 26 неделя | Проект – Мой город. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.68 | Discover Starter SB<br>с. 92 | 4 | Опрос |
| 27 неделя | Слова и выражения по теме «Еда». Часто употребительные глаголы. Простое настоящее время – утвердительные предложения. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.69-71 | Discover Starter SB<br>с. 55-57 | 4 | Ролевая игра |
| 28 неделя | Простое настоящее время – отрицательные предложения. Слова и выражения по теме «Еда». | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.72-73 | Discover Starter SB<br>с. 58-59 | 4 | Интервью |
| 29 неделя | Простое настоящее время – вопросительные предложения. Слова по теме «Напитки». Как сказать, что нравится и не нравится. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.74-75 | Discover Starter SB<br>с. 60-61 | 4 | Опрос |
| 30 неделя | Развитие навыков письма, чтения, говорения и аудирования. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.76-77 | Discover Starter SB<br>с. 62 | 4 | Тест |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31 неделя | Повторение материала 7 раздела. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.78 | Discover Starter SB<br>с. 92 | 4 | Проектная работа |
| 32 неделя | Слова и выражения по теме «Пляж», «Одежда». Повелительное наклонение. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.79-81 | Discover Starter SB<br>с. 63-65 | 4 | Круглый стол |
| 33 неделя | Повторение глаголов. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.82-83 | Discover Starter SB<br>с. 66-67 | 4 | Ролевая игра |
| 34 неделя | Повторение вопросных форм. Как сказать время. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.84-85 | Discover Starter SB<br>с. 68-69 | 4 | Дискуссия |
| 35 неделя | Повторение материала 8 раздела. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.86-87 | Discover Starter SB<br>с. 70 | 4 | Фронтальный опрос |
| 36 неделя | Проект – Мои летние каникулы. Подготовка к финальному тесту. | 4 | Кар-точки<br>Комп ьютер | Discover Starter SB<br>с.88 | Discover Starter SB<br>с. 93 | 4 | Тест |

**Рекомендуемая литература**


1. J.Boyle, Discover Starter (Beginner), Student’s Book, Pearson Education Limited: 2010. 95 p.
2. J.Boyle, Discover Starter (Beginner), Workbook, Pearson Education Limited: 2010. 71 p.
3. J.Boyle, Discover Starter (Beginner), Teacher’s book, Pearson Education Limited: 2010. 140 p.