ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ МИЛЬЧИНА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

Утверждаю:
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
«01» 01 2019
Т.В. Мильчина

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
Классический английский язык для подростков, нулевой уровень (Beginner)

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Калининград
2019

Программа курса
Классический английский язык для подростков, нулевой уровень (Beginner)

Срок обучения*: 144 академических часа
Категория слушателей: подростки, не владеющие английским языком
Возраст обучающихся: 13-17 лет

*Длительность курса может превышать указанную цифру или быть меньше нее в зависимости от скорости усвоения материала студентами.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный предприниматель Мильчина Т.В. осуществляет реализацию многоуровневой программы дополнительного обучения детей и взрослых общему английскому языку по коммуникативной методике. Занятия ведут профессиональные русскоязычные педагоги с использованием современных коммуникативных методик и лучших англоязычных учебников. Программы предполагают одновременное развитие всех языковых навыков: устной речи, восприятия английского языка на слух, чтения и письма.

Направленность дополнительной программы.

Программа «Классический английский для подростков 13-17 лет. Нулевой уровень» входит в состав многоуровневой программы дополнительного обучения подростков (нулевой уровень) и рассчитан на 144 академических часа. Данная программа составлена на основе программы оксфордских учебников «Think Starter» (Beginner) и предназначена для слушателей, не владеющих английским языком. Занятия проводятся в групповой форме, по четыре часа в неделю. Профессиональные русские педагоги ведут уроки только на английском языке и используют только современные коммуникативные методики.

На этом уровне приобретаются базовые знания, навыки, умения, нарабатывается первичный объём использования языка и речевых средств, закладываются основы практического владения языком.

Устная речь. Освоение навыков разговорной речи в стереотипных ситуациях: «Знакомство», «Разговор о том, что нравится и не нравится», «Разговор о семье», «Привычки» и другие. Учащиеся должны уметь рассказать базовую информацию о себе и о других, разбираться в заполнении различных форм с персональными данными, уметь выразить свое мнение как на тему личных предпочтений, так и по поводу прочитанного текста или обсуждаемой проблемы.

Приобретение базовых навыков разговорной речи, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, требующих импровизации. Приобретение навыков ведения дискуссии и обмена информацией, в том числе при количестве собеседников более двух. Развитие навыков ведения повествования, умения рассказывать истории и сочинять рассказы в заданном жанре.

Аудирование. Приобретение первичных навыков слушать и понимать разговорную

английскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков. Умение слышать ключевые слова и фразы, улавливать общий смысл. Освоение навыков прослушивания и перевода песен.

Чтение. Приобретение навыков чтения и произношения. По окончанию программы обучающиеся должны уметь понимать без словаря тексты по пройденным темам.

Письменная речь. Освоение письменного английского языка для типичных ситуаций: написание поздравительной открытки, неформальное и формальное письмо, написание истории.

Актуальность данной программы.

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами, популярностью и востребованностью иностранных языков в современной жизни, владение английским языком приобретает большое значение для граждан Российской Федерации. Этим обуславливается актуальность данной программы.

Цели и задачи курса

Главными **целями** данного курса являются формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, формирование и развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, расширение эрудиции, принятие чужой культуры. В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- овладение базовыми знаниями английской грамматики,
- овладение базовым лексическим материалом
- развитие первичных разговорных навыков,
- получение базовых навыков чтения и письма,
- обучение восприятию иностранной речи на слух,
- получение базовых страноведческих, культурологических знаний о странах изучаемого языка,
- развитие чувства языка, умений языковой догадки.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.

Программы изучения английского языка в ИП Мильчина Т.В. разделены на 5 уровней (с нулевого по четвертые уровни) на основе международной, общепринятой классификации уровней английского языка. Учебная программа подбирается по результатам бесплатного вступительного тестирования и/или собеседования с преподавателем.

***Категория слушателей**: подростки 13-17 лет, не владеющие английским языком*

***Срок обучения:** 144 академических часа*

***Форма занятий:** аудиторные занятия*

***Режим занятий**: по 2 академических часа 2 раза в неделю*

Ожидаемые результаты:

Данная программа предполагает использование в речи: основных временных форм английского языка (Present Simple, Present Progressive, Past Simple), использования конструкций there is \ there are и модальных глаголов can и must, предлогов места, времени, наречий частотности, сравнительной степени прилагательных.

Формы подведения итогов:

В ходе работы осуществляется как текущий контроль (опрос, круглый стол, дискуссия, ролевая игра и др.), так и итоговый – контрольное тестирование. Использование текущего контроля позволяет преподавателю судить об успехах учащихся, уделить проблемным темам дополнительное внимание Тесты охватывают все основные навыки: аудирование, чтение, письмо и разговорную речь. Контрольное тестирование проходит как в конце освоения каждой темы, так и конце обучения.

В ПРОГРАММЕ ИЗУЧАЕТСЯ МАТЕРИАЛ ПО СЛЕДУЮЩИМ РАЗДЕЛАМ:

Программа предполагает одновременное развитие всех языковых навыков, (устной речи, восприятия английской речи на слух, чтения и письма), интенсивное аудирование в классе и дома, письменные упражнения в рамках домашних заданий. Выполнение домашнего задания учащимися является необходимым условием усвоения программы. Цель этой работы состоит как в закреплении пройденного грамматического и лексического материала, так и развитии навыков самостоятельной работы.

Большое внимание в программе курса уделяется игре как виду учебной деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности. На уроках также широко используются песни, которые помогают эмоциональному,

НЕПРОИЗВОЛЬНОМУ И ОДНОВРЕМЕННОМУ ЗАПОМИНАНИЮ НЕ ТОЛЬКО АКТИВНОЙ ЛЕКСИКИ, НО И ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ НАВЫКАМ:

УСТНАЯ РЕЧЬ. РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ В СТЕРЕОТИПНЫХ СИТУАЦИЯХ: «ЗНАКОМСТВО», «РАЗГОВОР О ЕЖЕДНЕВНЫХ ДЕЛАХ» «КАК ПРИОБРЕСТИ ЧТО-ЛИБО В МАГАЗИНЕ», «КАК ОПИСАТЬ ЧЕЛОВЕКА», И ДРУГИЕ. УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ РАССКАЗАТЬ БАЗОВУЮ ИНФОРМАЦИЮ О СЕБЕ И О ДРУГИХ, РАЗБИРАТЬСЯ В ЗАПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ С ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ, УМЕТЬ ВЫРАЗИТЬ СВОЕ МНЕНИЕ ПО ПОВОДУ ПРОСТЫХ, ЕЖЕДНЕВНЫХ ВОПРОСОВ.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ, КАК В СТАНДАРТНЫХ, ТАК И В НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ, ТРЕБУЮЩИХ ИМПРОВИЗАЦИИ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ И ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ КОЛИЧЕСТВЕ СОБЕСЕДНИКОВ БОЛЕЕ ДВУХ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ПОВЕСТВОВАНИЯ, УМЕНИЯ РАССКАЗЫВАТЬ ИСТОРИИ И СОЧИНЯТЬ РАССКАЗЫ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ.

АУДИРОВАНИЕ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СЛУШАТЬ И ПОНИМАТЬ РАЗГОВОРНУЮ АНГЛИЙСКУЮ РЕЧЬ В ВИДЕ КОРОТКИХ ДИАЛОГОВ И НЕБОЛЬШИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ БЛОКОВ. УМЕНИЕ СЛЫШАТЬ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И ФРАЗЫ, УЛАВЛИВАТЬ ОБЩИЙ СМЫСЛ. ОСВОЕНИЕ НАВЫКОВ ПРОСЛУШИВАНИЯ И ПОНИМАНИЯ ПЕСЕН.

ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПРОИЗНОШЕНИЯ. ПО ОКОНЧАНИЮ КУРСА СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ ПОНИМАТЬ БЕЗ СЛОВАРЯ ПРОСТЫЕ ТЕКСТЫ ПО ПРОЙДЕННЫМ ТЕМАМ.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ. ОСВОЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ТИПИЧНЫХ СИТУАЦИЙ: ЗАПОЛНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ, НАПИСАНИЕ НЕБОЛЬШИХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ, НЕФОРМАЛЬНОЕ ПИСЬМО.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОСТАВУ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМОМУ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ:

высшее педагогическое образование или среднее профессиональное образование в области преподаваемой дисциплины без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области преподаваемой дисциплины.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- маркерные доски с маркерами и средства для стирания
- стулья офисные с партой в зависимости от количества обучающихся в каждом классе
- компьютеры со встроенными CD и DVD –проигрывателями

- столы компьютерные
- стеллажи и напольные тумбы для хранения дидактических и учебных материалов
- столы и стулья детские для занятий в детских группах
- тематические плакаты из учебных материалов
- CD и DVD диски с учебными материалами

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ
ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ пп	Наименование раздела, темы	Содержание	Всего часов	В том числе:	
				Аудиторные занятия	Самост. работа
1	Единый мир.	Вопросительные слова. Использование глагола «to be» в повествовательных предложениях в простом настоящем времени. Страны и национальности. Прилагательные.	16	8	8
2	Я счастлив.	Использование глагола «to be» в отрицательных и вопросительных предложениях. Косвенные местоимения. Прилагательные, для описания «чувств». Положительные и отрицательные прилагательные. Повторение материала 1 и 2 разделов.	32	16	16
3	Я и моя семья.	Притяжательный падеж. Притяжательные прилагательные. Указательные местоимения. Члены семьи. Дома и мебель.	16	8	8
4	В городе.	Конструкция «There is – there are» и использование «some» и «any». Повелительное наклонение. Места в городе. Предлоги места. Числа больше 100. Цены. Повторение материала 3 и 4	32	16	16

		разделов.			
5	В свободное время.	Настоящее простое время – повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения. Наречия частотности. Чем заняться в свободное время. Гаджеты.	16	8	8
6	Друзья.	Конструкция «have got \ has got» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Части тела. Описание людей. Повторение материала 5 и 6 разделов	32	16	16
7	Спортивная жизнь.	Использование модального глагола «can». Предлоги времени. Спорт. Как сказать время. Месяцы и времена года. Порядковые числительные.	16	8	8
8	Танцуй под музыку.	Настоящее длительное время. Использование герундия после глагола «like». Одежда. Повторение материала 7 и 8 разделов	32	16	16
9	Вы хотите десерт?	Использование модального глагола «must» и «mustn’t». Использование модального глагола «can» для просьб и разрешений. Использование конструкции «would you like \ I’d like». Еда и напитки. Приёмы пищи.	16	8	8

10	Люди с амбициями.	Простое прошедшее время с глаголом «to be». Использование правильных глаголов в простом прошедшем времени. Выражения прошедшего времени. Погода. Повторение материала 9 и 10 разделов	32	16	16
11	Мир животных.	Использование неправильных глаголов в прошедшем времени. Отрицательные предложения и вопросы. Использование «could» и «couldn't». Словосочетания вида «глагол + существительное». Прилагательные.	16	8	8
12	Поездки.	Сравнительная степень прилагательных. Использование местоимения «one \ ones». Транспорт. Географические места. Повторение материала 11 и 12 разделов. Подготовка в к финальному тесту.	32	16	16
	Общее кол-во часов		288	144	144

Календарный учебный график:

Начало учебного процесса – весь учебный год, в зависимости от даты набора группы и желающих. Ученики могут добавляться в группу в течение всего учебного года, в зависимости от уровня владения английским языком.
Окончание учебного года – по мере прохождения учеником курсовой программы 144 академических часа.
Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА:

№ пото	Тема и содержание	Кол-	Нагл ядн.п	Осно вн. и доп.	Самост. работа учащихся	Фор мы конт

					Задания по самост. работе студентов	**К-во часов**	
1 неделя	Вопросительные слова. Использование глагола «to be» в повествовательных предложениях в простом настоящем времени. Страны и национальности. Прилагательные.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 12-19	Think Starter WB с. 10-17	4	опрос
2 неделя	Вопросительные слова. Использование глагола «to be» в повествовательных предложениях в простом настоящем времени. Страны и национальности. Прилагательные.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 12-19	Think Starter WB с. 10-17	4	Фронтальный опрос
3 неделя	Использование глагола «to be» в отрицательных и вопросительных предложениях. Косвенные местоимения. Прилагательные, для описания «чувств». Положительные и отрицательные прилагательные.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 20-27	Think Starter WB с. 18-25	4	Ролевая игра
4 неделя	Использование глагола «to be» в отрицательных и вопросительных предложениях. Косвенные местоимения. Прилагательные, для описания «чувств». Положительные и отрицательные прилагательные.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 20-27	Think Starter WB с. 18-25	4	Опрос
5 неделя	Повторение материала 1 и 2 разделов.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 28-29	Think Starter WB с. 26-27	4	Дискуссия
6 неделя	Повторение материала 1 и 2 разделов.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 28-29	Think Starter WB с. 26-27	4	тест

7 неделя	Притяжательный падеж. Притяжательные прилагательные. Указательные местоимения. Члены семьи. Дома и мебель.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 30-37	Think Starter WB с. 28-35	4	Опрос
8 неделя	Притяжательный падеж. Притяжательные прилагательные. Указательные местоимения. Члены семьи. Дома и мебель.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 30-37	Think Starter WB с. 28-35	4	Интервью
9 неделя	Конструкция «There is – there are» и использование «some» и «any». Повелительное наклонение. Места в городе. Предлоги места. Числа больше 100. Цены.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 38-45	Think Starter WB с. 36-43	4	Ролевая игра
10 неделя	Конструкция «There is – there are» и использование «some» и «any». Повелительное наклонение. Места в городе. Предлоги места. Числа больше 100. Цены.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 38-45	Think Starter WB с. 36-43	4	Опрос
11 неделя	Повторение материала 3 и 4 разделов.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 46-47	Think Starter WB с. 44-45	4	Дискус-сия
12 неделя	Повторение материала 3 и 4 разделов.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 46-47	Think Starter WB с. 44-45	4	Тест
13 неделя	Настоящее простое время – повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения. Наречия частотности. Чем заняться в свободное время. Гаджеты.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 48-55	Think Starter WB с. 46-53	4	Опрос

14 неделя	Настоящее простое время – повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения. Наречия частотности. Чем заняться в свободное время. Гаджеты.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 48-55	Think Starter WB с. 46-53	4	Круглый стол
15 неделя	Конструкция «have got \ has got» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Части тела. Описание людей.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 56-63	Think Starter WB с. 54-61	4	Ролевая игра
16 неделя	Конструкция «have got \ has got» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Части тела. Описание людей.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 56-63	Think Starter WB с. 54-61	4	Фронтальный Опрос
17 неделя	Повторение материала 5 и 6 разделов	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 64-65	Think Starter WB с. 62-63	4	Опрос
18 неделя	Повторение материала 5 и 6 разделов	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 64-65	Think Starter WB с. 62-63	4	Тест
19 неделя	Использование модального глагола «can». Предлоги времени. Спорт. Как сказать время. Месяцы и времена года. Порядковые числительные.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 66-73	Think Starter WB с. 64-71	4	Опрос

20 неделя	Использование модального глагола «can». Предлоги времени. Спорт. Как сказать время. Месяцы и времена года. Порядковые числительные.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 66-73	Think Starter WB с. 64-71	4	Круглый стол
21 неделя	Настоящее длительное время. Использование герундия после глагола «like». Одежда.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 74-81	Think Starter WB с. 72-79	4	Ролевая игра
22 неделя	Настоящее длительное время. Использование герундия после глагола «like». Одежда.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 74-81	Think Starter WB с. 72-79	4	Групп. Опрос
23 неделя	Повторение материала 7 и 8 разделов	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 82-83	Think Starter WB с. 80-81	4	Проектная работа
24 неделя	Повторение материала 7 и 8 разделов	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 82-83	Think Starter WB с. 80-81	4	Тест
25 неделя	Использование модального глагола «must» и «mustn't». Использование модального глагола «can» для просьб и разрешений. Использование конструкции «would you like \ I'd like». Еда и напитки. Приёмы пищи.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 84-91	Think Starter WB с. 82-89	4	Дискуссия
26 неделя	Использование модального глагола «must» и «mustn't». Использование модального глагола «can» для просьб и разрешений. Использование конструкции «would you like \ I'd like». Еда и напитки. Приёмы пищи.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 84-91	Think Starter WB с. 82-89	4	Опрос

27 неделя	Простое прошедшее время с глаголом «to be». Использование правильных глаголов в простом прошедшем времени. Выражения прошедшего времени. Погода.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 92-99	Think Starter WB с. 90-97	4	Ролевая игра
28 неделя	Простое прошедшее время с глаголом «to be». Использование правильных глаголов в простом прошедшем времени. Выражения прошедшего времени. Погода.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 92-99	Think Starter WB с. 90-97	4	Интервью
29 неделя	Повторение материала 9 и 10 разделов	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 100-101	Think Starter WB с. 98-99	4	Опрос
30 неделя	Повторение материала 9 и 10 разделов	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 100-101	Think Starter WB с. 98-99	4	Тест
31 неделя	Использование неправильных глаголов в прошедшем времени. Отрицательные предложения и вопросы. Использование «could» и «couldn't». Словосочетания вида «глагол + существительное». Прилагательные.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 102-109	Think Starter WB с. 100-107	4	Проектная работа
32 неделя	Использование неправильных глаголов в прошедшем времени. Отрицательные предложения и вопросы. Использование «could» и «couldn't». Словосочетания вида «глагол + существительное». Прилагательные.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 102-109	Think Starter WB с. 100-107	4	Круглый стол

33 неделя	Сравнительная степень прилагательных. Использование местоимения «one \ ones». Транспорт. Географические места.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 110-117	Think Starter WB с. 108-115	4	Ролевая игра
34 неделя	Сравнительная степень прилагательных. Использование местоимения «one \ ones». Транспорт. Географические места.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 110-117	Think Starter WB с. 108-115	4	Дискуссия
35 неделя	Повторение материала 11 и 12 разделов. Подготовка в к финальному тесту.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 118-119	Think Starter WB с. 116-117	4	Фронтальный опрос
36 неделя	Повторение материала 11 и 12 разделов. Подготовка в к финальному тесту.	4	Кар-точки Комп ьютер	Think Starter SB с. 118-119	Think Starter WB с. 116-117	4	Тест

Рекомендуемая литература

1. H. Puchta, Jeff Stranks and Peter Lewis-Jones. Think Starter (Beginner), Student's Book, Cambridge University Press: 2016. 128 p.

2. H. Puchta, Jeff Stranks and Peter Lewis-Jones. Think Starter (Beginner), Workbook, Cambridge University Press: 2016. 128 p.

3. H. Puchta, Jeff Stranks and Peter Lewis-Jones. Think Starter (Beginner), Teacher's Book, Cambridge University Press: 2016. 144 p.